**Казахский национальный университет им. аль-Фараби**

**Факультет филологии и мировых языков**

**Кафедра русской филологии и мировой литературы**

# УТВЕРЖДАЮ

**Декан факультета**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (подпись)

Абдиманулы О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**"\_\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.**

**СИЛЛАБУС**

**Осенний семестр 2017-18 уч. год**

**Академическая информация о курсе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | **Название дисциплины** | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | **Кол-во кредитов** | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | **Лаб** |
| K(R)Ya1104  | Казахский (русский) язык | ОД | 0 | 3 | 0 | 6 | 10 |
| Лектор | Абдуллаева Жибек Тураровна, кандидат филологических наук, и.о. доцента | Офис-часы | Расписание |
| e-mail | zhibek.aknur@mail.ru; zhibekabdullaeva19gmail.com  |  |  |
| Телефоны | 87075960744, 13-24 | Аудитория | 3-5 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Академическая презентация курса | **Тип учебного курса**: практический, основной**Назначение курса:** повышение уровня речевой, коммуникативной компетенции в профессиональной сфере.**Цель курса:****сформировать у студентов способности:**- определять стилевые и языковые особенности научной речи;- понимать особенности структурно-смысловой организации научного текста;- применять на практике информацию из различных видов научных текстов в зависимости от целей общения;- производить анализ научного текста по специальности;- осознанно анализировать письменное и устное высказывание на профессиональные темы, вести учебный диалог по специальности. |
| **Пререквизиты** | Базовый курс русского языка  |
| **Постреквизиты** | Профессионально-ориентированный русский язык |
| **Информационные ресурсы** | Учебная литература:1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университета. (Под ред. Ахмедьярова К.К. Жаркынбековой Ш.К.) – Алматы, 2008.2. Мухамадиев Х.С. Пособие по научному стилю речи. Русский язык.­­ - Алматы: Қазақ университеті, 2006.– 177 с.3. Пособие по научному стилю речи / Под ред. И.Г. Проскуряковой. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 320 с.4. Чекина Е.Б., Капасова Д.А. Русский язык. Учебное пособие для студентов-биологов. - Алматы: Қазақ университеті, 2013.– 209 с.Интернет-ресурсы:Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. |
| **Академическая политика курса в контексте университетских ценностей** | Соответствующие сроки домашних заданий могут быть продлены в случае смягчающих обстоятельств (таких, как болезнь, экстренные случаи, авария, непредвиденные обстоятельства и т.д.) согласно Академической политике университета. Участие студента в обсуждениях и выступлениях, правильное и своевременное выполнение упражнений на занятиях будут учтены в его общей оценке за дисциплину. Конструктивные вопросы, диалог и обратная связь на предмет вопроса дисциплины приветствуются и поощряются во время занятий, и преподаватель при выводе итоговой оценки будет принимать во внимание участие каждого студента в процессе занятия. Плагиат и другие формы нечестной работы недопустимы. Недопустимы подсказывание и списывание во время сдачи СРС, промежуточного контроля и финального экзамена. |
| **Политика оценивания и аттестации** | **Таблица баллов по видам работ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Нед | Аудиторн.занят | СРС | Д/З | Контр.раб. | Экзамен | Балл за нед. |
| 1 | 5 |  |  |  |  | 5 |
| 2 | 5 |  | 3 |  |  | 8 |
| 3 | 5 | 16 | 3 |  |  | 24 |
| 4 | 5 |  | 3 |  |  | 8 |
| 5 | 5 |  | 3 |  |  | 8 |
| 6 | 5 | 16 | 3 |  |  | 24 |
| 7 |  |  | 3 | 20 |  | 23 |
|  |  |  |  |  |  | **Итого за 1 РК:****100б.** |
| 8 |  |  |  |  | **MidtermExam** | **100б.** |
| 9 | 5 |  |  |  |  | 5 |
| 10 | 5 |  | 3 |  |  | 8 |
| 11 | 5 | 16 | 3 |  |  | 24 |
| 12 | 5 |  | 3 |  |  | 8 |
| 13 | 5 | 16 | 3 |  |  | 24 |
| 14 | 5 |  | 3 |  |  | 8 |
| 15 | 5 |  |  |  |  | 5 |
| 16 |  |  |  | 20 |  | 20 |
|  |  |  |  |  |  | **Итого за 2 РК: 100б.** |
|  |  |  |  |  | **ИК (Экзамен)** | **100б.** |

 **=100б.** |
|  |  |
| **Календарь реализации содержания учебного курса:** |
|  |
| **Неделя** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Макс. балл** |
| **1** | Язык и его основные функции. Язык и речь. | 3 | 5 |
| **2** | Общая характеристика функциональных стилей литературного языка. Научный стиль: подстили, жанры, стилевые и языковые особенности.**СРСП:** Консультация по расписанию | 3 | 8 |
| **3** | Предложение как минимальная коммуникативная единица. Особенности предложения в научном стиле речи. Логико-смысловые отношения в предложении. Модель предложения. Формулирование вопроса к смысловому центру предложения (коммуникативная задача предложения). | 3 | 8 |
| **4** | Понятие смысло-речевой ситуации (тип научной информации). СРС «общая квалификация»; «терминологическая квалификация»; «классификация предметов, явлений», «целое и его части», «характер контактов», «сопоставление».**СРСП: Задание СРС № 1.** Определение в предложении логико-смысловых отношений, модели, типа научной информации, коммуникативной задачи/10 предложений/. | 3 | 8+16 |
| **5** | Текст. Основные признаки текста. Виды связности в тексте. Функционально-смысловые типы текста. Описание как функционально-смысловой тип текста. | 3 | 8 |
| **6** | Функционально-смысловые типы текста. Рассуждение как функционально-смысловой тип текста. Повествование как функционально-смысловой тип текста.**СРСП: Задание СРС № 2.** Охарактеризовать текст по принадлежности к стилю и типу речи, сделать презентацию в креативной форме. | 3 | 8+16 |
| **7** | Подготовка к рубежному контролю.**РК-1.** Анализ особенностей предложения в научном стиле речи. | 1+2 | 3+20 |
| **8** | **Midterm:** Анализ текста по его принадлежности к стилю и типу речи по схеме. |  | 100 |
| **9** | Структурно-смысловое членение текста. Тема научного текста – Т. **СРСП:** Консультация по расписанию | 3 | 5 |
| **10** | Коммуникативная задача научного текста – КЗТ.  | 3 | 8 |
| **11** | Микротемы научного текста – МТ. **СРСП: Задание СРС №3:** Составление краткой модели текста по специальности: Т, КЗТ, МТ. | 3 | 8+16 |
| **12** | Данная и новая информация текста. Роль предложения в тексте. | 3 | 8 |
| **13** | Способы развития информации в тексте. Однонаправленные и разнонаправленные тексты.**СРСП:** Консультация по расписанию. | 3 | 8 |
| **14** | Параллельный способ развития информации. Цепной способ развития информации в тексте.**СРСП: Задание СРС № 4.** Составление структурно-смысловой модели текста по специальности. | 3 | 8+16 |
| **15** | Подготовка к рубежному контролю.**РК-2.** Комплексный анализ текста по специальности с составлением модели текста и указанием способа развития информации в нем. | 1+2 | 3+20 |

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Абдуллаева Ж.Т.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Джолдасбекова Б.У.

Председатель методического

бюро факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алимтаева Л.Т.